

## ESRC项目生物科技的公众参与中文教学模块

### 第五课 案例讨论提纲

(试用稿)

#### Instructions讲义使用说明：

与前四节课教授型课程不同，以下几节课以案例分析和分组讨论形式展开。每节课提供一个案例。和前四节课的讲义编写思路一致，我们对每一个问题还相应编写了为教师提供的扩展资料及更详细的教学思路解析，您若感兴趣，欢迎通过电子邮件和EMR负责人，英国肯特大学的张悦悦教授联系索取：[y.zhang-203@kent.ac.uk](mailto:y.zhang-203@kent.ac.uk))

建议讨论课形式：先请同学们用5分钟时间各自阅读案例素材，然后分成讨论小组，建议每组4-6人，结合案例素材，按照给出问题的顺序分组讨论。每组问题在小组内讨论6-8分钟，然后每个小组选派一名代表，总结组内发言的观点，向全班同学进行汇报发言。所有小组代表发言结束后进入下一组问题的分组讨论。所有的分组讨论和汇报发言结束后，老师进行简单的总结。

我们认为这些讨论课除内容之外，讨论过程本身也是对学生在沟通方面的小练习，因此教学的程序和内容一样重要。我们建议每节案例分析课占用1-2学时的时间，以便能给每个学生充分的时间体验不同范围的交流过程（一对一，小组及全班），并且能使每个案例延伸出的问题点讨论充分。但请老师依具体教学需求酌情对问题进行酌情删减，但建议保留问题顺序。

#### CASE 案例素材：疫苗之殇？

2016年3月18日，有媒体爆出，山东省济南庞某卫母女涉嫌非法经营疫苗，非法购入25种儿童、成人用二类疫苗，未经严格冷链存储运输销往全国18个省市，涉案金额达5.7亿元。3月19日，山东省食药监局公布：根据济南市食品药品监督管理局在协助公安机关侦破庞某等非法经营疫苗案件中掌握的信息，共梳理出向庞某等提供疫苗及生物制品的上线线索107条，从庞某等处购进疫苗及生物制品的下线线索193条，涉及全国24省市。

3月21日，一篇题为《疫苗之殇》的文章在微信朋友圈广为传播。这篇文章是2013年财新记者郭现中拍摄的一组图文报道，里面罗列了许多因疫苗不良反应而导致的儿童致残、致死事件和照片。人们把这组照片和2016年查处的违规

经营疫苗事件联系起来，大声疾呼“疫苗有问题！不要给孩子接种疫苗！”这批疫苗甚至被称为“毒疫苗”。

事实上，这批疫苗虽然违规、不应该给孩子打，但不能称为“毒疫苗”。首先，违规经营的疫苗本身是正规疫苗，只是在运输和储存过程中违规导致疫苗失效，失效的意思，简单说就是“打了跟没打一样”。其次，违规经营的疫苗全为二类疫苗，即自费自愿打的疫苗，免费的、规定接种的一类疫苗不在其内。而《疫苗之殇》中反映的孩子，都是因疫苗不良反应而致残或致死，他们注射的应该是符合规定的疫苗，只是不幸遭遇了小概率的不良反应事件。

注射疫苗后，一百名儿童里有几名会发生如低烧、红肿等轻微不良反应；几万名儿童里有几名会发生过敏性紫癜等严重不良反应，且大多数可以痊愈；几十万名儿童里有几名会因减毒疫苗而发生全身病毒感染。

虽然发生不良反应的概率很低，但很多人仍然担心。可是为了避免百万分之一的风险而不打疫苗，就是把孩子置于更大的风险之下。

在脊灰疫苗问世之前，几乎所有儿童都会感染脊灰病毒，每200例感染病例中会有一例出现不可逆转的瘫痪。在瘫痪病例中，5%-10%的患者因呼吸肌麻痹而死亡。有了脊灰疫苗，脊灰病例自1988年以来减少了99%以上，从当时逾125个流行国家中估计的35万例病例，下降至2014年的359例报告病例。但只要还有一名儿童被感染，所有国家的儿童就都面临着感染脊灰的风险。19世纪80年代在欧洲和美国发生的白喉大流行期间，一些地方的病死率高达50%。据估计在20世纪80年代大量使用白喉类毒素以前，在发展中国家每年约有100万病例，5万-6万例死亡。在1980-2000年期间，白喉在全球的总报告病例数减少了90%以上。

1974年，英国有报道称接种白百破疫苗后发生36起严重神经系统反应。电视新闻持续报道此事，公众丧失信心，导致接种工作中断，接种率从81%大幅下降到31%。但随着疫苗接种率的下滑，发病率由之前的1/10万上升至100/10万~200/10万，从而形成了百日咳的疫情。日本在同一时期也因为媒体报导白百破疫苗的不良反应而发生了与英国几乎完全相同的一幕：白百破疫苗接种率从1974年的80%下降至1976年的10%；1979年百日咳疫情流行，出现1.3万余病例，41人死亡的后果。

## **Group Discussion Questions 讨论问题：**

**问题1：**2016年3月的“山东疫苗案”是怎么回事？与《疫苗之殇》的传播有什么关系？“疫苗失效”和“疫苗的不良反应”的区别是什么？

**问题2：**“山东疫苗案”可能造成的风险是什么？众多转发《疫苗之殇》的人所担忧的风险是什么？“疫苗的不良反应”与“儿童伤残、致死”之间的关联是什么？《疫苗之殇》的大范围传播可能带来的风险是什么？

**问题3：**什么是风险？风险的大小和范围可以科学地测量吗？风险的大小和范围会受到哪些因素的影响？风险感知、风险传播和风险沟通三者之间有什么关系？

**问题4：**“山东疫苗案”发生后，政府部门、媒体、科学家和公众各自应当如何应对？请结合你自己的知识背景、专业能力和社会角色，谈谈你可以如何应对该事件所引发的风险和恐慌。